



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

PROFESSOR (A): CÉLIA

ELAINE

MARGARETE

TURMA: 3º ANO A, B, C e D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: PERÍODO DE 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO

Queridos alunos!!!

Mais uma semana se passou e espero que vocês estejam mais animados e com menos tédio, tudo isso será passageiro e nos encontraremos logo para darmos continuidade aos nossos trabalhos com a mesma alegria e comprometimento que iniciamos esse ano letivo. E para continuar o nosso trabalho, estarei enviando atividades para manter o nosso contato mesmo que seja pelo WhatsApp. Se cuidem, beijos!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Componente curricular: Língua Portuguesa -

- Gênero textual: Conto, Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética.

Componente curricular: Matemática

- Medidas de tempo. Medidas de massa. Medidas de capacidade. Medidas de comprimento.
- Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição e subtração.

Componente curricular: Ciências

- Meio Ambiente e ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável).

Componente curricular: História

- O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. Narrativas históricas sobre a cidade.

Componente curricular: Geografia

- Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.

Componente curricular: Ensino Religioso

- Símbolos religiosos. Cristianismo, Islamismo e Judaísmo.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa

- Identificar o uso da escrita com letra inicial maiúscula e minúscula.
- Identificar as características do personagem central do conto. Reconhecendo os adjetivos do personagem presentes no texto.
- Identificar no texto palavras que dão características ao personagem, indicando estas palavras como adjetivos.

Matemática

- Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.
- Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, massa, tempo e capacidade.
- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Ciências

- Identificar os objetivos da ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, e compreender sua importância para o meio ambiente.

História



- Conhecer e/ou elaborar narrativas orais, escritas e/ou visuais sobre aspectos do município (população, economia, emancipação política, manifestações sociais e culturais, urbanização, educação, lazer e saúde, entre outros)

Geografia

- Identificar as causas do desmatamento na destruição das florestas e suas consequências aos seres vivos.
- Entender os processos de poluição das águas e suas consequências ao meio ambiente.

Ensino Religioso

- Reconhecer que os símbolos estão presentes também nos locais sagrados e até podem representar uma nação.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!
- As atividades serão oferecidas semanalmente, e será descrito o dia da semana em que as atividades deverão ser realizadas.
- Os vídeos indicados fazem parte do conteúdo para ajudar no entendimento dos mesmos
- As respostas devem ser completas.
- Na realização das atividades, copiar somente o enunciado e responder conforme as letras indicadas.
- Se for usar o livro colocar a data na parte superior do livro e também registrar no caderno.
- Livro de português na página 131 a atividade 4: as letras A e B. Na página 135, atividade 6 letras A B e C.
- Livro de geografia, atividades 1 e 2 da página 113. E na página 117, atividades A e B.
- Livro de matemática página 208, responder sobre o desenho, página 215 a atividade 2, e na página 230 a atividade 2.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

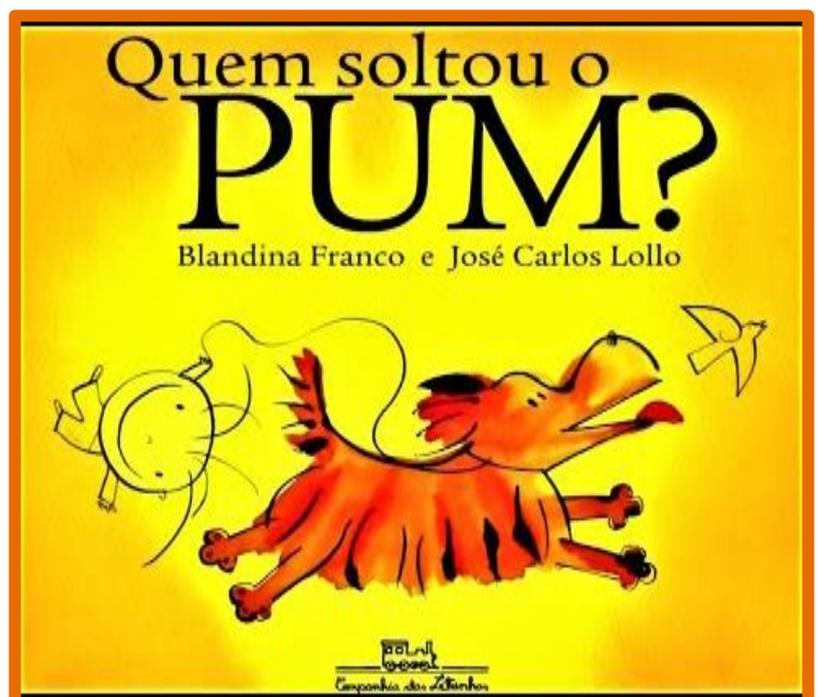
- Através de registro no caderno com respostas completas.
- Através de desenhos.
- Sempre colocar as operações em pé, colocar respostas nos problemas.
- Faça desenhos, use palitos, tampinhas ou os materiais que você tem em casa.

ATIVIDADES PARA DIA 31/08 - SEGUNDA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Língua Portuguesa

1. Observe a capa deste livro:
 - ✓ Leia o título desta capa.
 - ✓ Agora diga! Você já imagina quem será o personagem deste conto?





- ✓ Então vamos lá!!! Siga as orientações abaixo para ler o trecho do conto acima e realizar a atividade indicada abaixo:

Livro de Português: página 130: Leitura do conto.

Atividade : página 131- atividade 4, letra a. e b.

- ✓ Não esqueça de colocar no livro: data e número do roteiro.

Matemática

- **Assista com atenção!**

<https://www.youtube.com/watch?v=EetcQJKTQWU&t=2107s>

LIVRO DE MATEMÁTICA

PÁGINAS: 208 - LER E RESPONDER

215 - ATIVIDADE 2

230 - ATIVIDADE 2

NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA E O NÚMERO DO ROTEIRO QUE ESTÁ FAZENDO

ATIVIDADES PARA DIA 01/09 - TERÇA-FEIRA Arte-Educação Física -Inglês





17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: CLEONICE e SUELY

TURMA: 3º ANO A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31.08 A 04.09.2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA DA CULTURA POPULAR – FANDANGO VERSÃO DA CATIRA; ☐ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO, PERCEBER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADAS; ➤ PR.EF15AR.n.3.39 - CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR DANÇAS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO BRASILEIRO; ➤ PR.EF15AR03.S.3.05 - RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DE CULTURA LOCAL, REGIONAL OU NACIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDEU), PELO LINK: https://youtu.be/qDQRz9d8N6k
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, ETC.

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA TÍPICA REGIONAL**

➤ **CURIOSIDADE:** FANDANGO É UMA DANÇA QUE FOI TRAZIDA PELOS COLONIZADORES AO LITORAL DO SUL DO BRASIL, ONDE É DANÇADO FREQUENTEMENTE ATÉ OS DIAS DE HOJE. A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA OU CATERETÊ, UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.

1- CONHEÇA MAIS SOBRE ESSA DANÇA, ACESSANDO OS LINKS ABAIXO:

A DANÇA DA CATIRA: <https://www.youtube.com/watch?v=2DUD5io9ayM>

A DANÇA DO FANDANGO: <https://www.youtube.com/watch?v=3zruWA-Lpyo>

MÚSICA – A DANÇA DO CATIRA: <https://www.youtube.com/watch?v=Ab5wVvoVPHY>

2- QUE TAL FAZERMOS UMA DIVERTIDA BRINCADEIRA!? ASSIM:

- IMAGINE QUE VOCÊ É UM DANÇARINO (A) DE CATIRA, E SE QUISER SE VISTA COMO UM, USANDO CALÇA JEANS, CAMISA XADREZ, LENÇO NO PESCOÇO, BOTAS E UM CHAPÉU;
- USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO, AS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RITMO DA MÚSICA E O CORPO PARA OS MOVIMENTOS;
- APROVEITE E DIVIRTA-SE DANÇANDO.

3- AGORA, VAMOS TRANSFORMAR ISSO EM ARTE VISUAL. ASSIM:

- PEGUE SEU CADERNO DE ARTE E DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;
- USE SUA CRIATIVIDADE LEMBRANDO DO TIPO DE ROUPA QUE SE USA NESTA DANÇA PARA FAZER NO SEU DESENHO;
- FAÇA GRANDE E BONITO, USANDO BEM O ESPAÇO DA SUA FOLHA;
- CAPRICHE NA PINTURA;
- **MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!**



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: DANIELA e ROSANGELA

TURMA: 3º Ano _____

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08 À 04/09 DE 2020.

1-O que vamos aprender:

JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – **BEISEBOL E SOFTBOL** . PR.EF35EF05.a.3.08

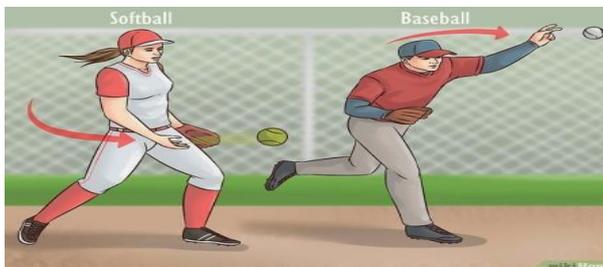
2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de campo e taco, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas.

ANTES DE COMEÇAR: VAMOS ALONGAR?



3- Como vamos estudar esse conteúdo?



No roteiro da semana anterior tivemos a oportunidade de aprender sobre **beisebol**, este esporte que para muitos é bem complexo. Mas agora vamos ver o **Softbol** - O Softbol é um divertido jogo para pessoas de todas as idades e sexos. Embora, aprender a jogar softball é fácil.

Existe diferença entre esses esportes de campo e taco??

(FIGURA -01)

Vejamos: Ambos os esportes são muito parecidos, sendo as regras praticamente as mesmas.. As principais diferenças entre o **Softbol** e o **Beisebol** são as dimensões da bola (maiores no **Softbol**), as dimensões do campo (menor do que o de **Beisebol**) e o tempo de jogo (que é de sete entradas no **Softbol**, em vez de nove). Além disso, o lançamento no **Softbol** é completamente diferente, tem de ser feito por baixo, junto à cintura. O softbol é praticado mais por mulheres e crianças.



(FIGURA 02)

O CAMPO DE SOFTBOL:



Veja esse vídeo -

<https://www.youtube.com/watch?v=zMYKd-kz6Hc>

BEISEBOL ADAPTADO

Material

- 01 taco pode improvisar (cabo de vassoura por exemplo)
- 01 bola de meia pequena
- e uma casinha (pode ser uma garrafa pet)

1º - como na semana passada – chame alguém para te ajudar, vocês vão treinar o arremesso inicialmente, * lembrando que esse lançamento deverá ser feito por baixo, isto é, Softbol- Então você lança para pessoa – ela lança para você.

2º - monte a sua casinha a uma distância aproximada de dez metros se possível, se estiver em apartamento vamos improvisar.

3º - Se estiver no ataque – isto é com o taco, você terá que tentar acertar a bolinha sem que ela quebre sua casa. Cada vez que você acertar, marca um ponto. Se você marcar 04 pontos troca com a pessoa que está te ajudando. Se você errar três lançamentos da pessoa que lhe ajuda, terá que trocar com ela, ela ficará no taco e você fará os arremessos. E assim por diante até chegar aos sete pontos.

- Lembrando que os arremessos são feitos por baixo como na figura número 01

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

No caderno – Educação Física - coloque a data – desenhe o campo de Softbol – e copie a principais diferenças entre o beisebol e Softbol –



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSOR (A):

ALUNO(A):

TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical relacionado aos números até 40.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e encontre os números por extenso no caça palavras conforme os numerais.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de encontrar os números por extenso no caça palavras de acordo com os numerais.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Números de 1 a 40 – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IbmVB06CqFY&t=15s>

Date: _____

NUMBERS (NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty
10- ten			



EXERCISE

1- Find the following numbers in the word search puzzle and write the name of the number. (Encontre os seguintes números no caça palavras e escreva os numerais por extenso).

A	E	B	D	I	N	I	N	E	T	E	E	N	B	T
C	E	F	G	H	I	E	P	O	L	U	Q	X	C	W
N	V	A	C	D	N	T	H	I	R	T	Y	O	N	E
B	E	L	E	V	E	N	T	A	L	A	B	C	D	N
A	M	E	B	A	T	F	U	B	K	T	E	E	N	T
T	H	I	R	T	E	E	N	X	J	A	I	B	C	Y
W	S	O	U	Z	E	G	V	W	I	E	G	F	G	F
E	I	L	K	Y	N	H	Y	C	H	H	H	I	J	I
L	K	M	O	N	I	N	T	W	E	N	T	Y	K	V
V	U	P	F	X	J	K	H	D	G	M	E	N	L	E
E	P	Q	O	W	M	Z	I	E	F	O	E	P	Q	H
L	N	R	R	V	P	X	R	S	R	Q	N	P	O	G
N	B	S	T	H	I	R	T	Y	S	E	V	E	N	F
Q	Z	T	Y	U	O	F	Y	I	J	K	L	M	N	E
T	W	E	N	T	Y	E	I	G	H	T	A	B	C	D

a) 11: eleven	g) 37:
b) 13:	h) 40:
c) 18:	i) 28:
d) 20:	j) 12:
e) 25:	k) 31:
f) 30	l) 19:



ATIVIDADES PARA DIA 02/09- QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: **HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO**

História

1- Escreva o nome de:

a- Três escolas municipais de Rolândia:

R _____

b- Três lugares de lazer na nossa cidade:

R _____

c- Qual Posto de saúde tem perto de sua casa?

R _____

Geografia

➤ **Aprendendo um pouco mais!!!**

https://www.youtube.com/watch?v=OezUjIUE_2A

Paisagem em transformação

LIVRO DE GEOGRAFIA

TEXTO: A água e a produção de alimentos, na página 112.

➤ Atividades 1 e 2 da página 113.

TEXTO: O empobrecimento dos solos, na página 116.

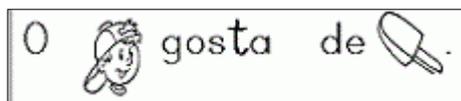
➤ Atividades A e B, da página 117

Ensino Religioso:

✓ Aula Paraná: <https://youtu.be/N6VmJh3gPTA>

Símbolos religiosos:

✓ Os símbolos geralmente comunicam alguma coisa. Exemplo uma carta enigmática. Exemplo:





Símbolos do Cristianismo:

- **Cruz**. A cruz tem um significado de obediência e fidelidade ao projeto de Deus. Ela é o sinal de entrega e de amor de Jesus pela humanidade.



Símbolo do Islamismo:

- **Lua crescente e a estrela**: Os muçulmanos seguem o calendário lunar, a lua crescente indica renovação e marca o início do Ramadam. (Jejum muçumano).



Símbolo do Judaísmo.

- **Estrela de Davi**: Para os judeus esta estrela simboliza proteção divina.

ATIVIDADES

Desenhe dois símbolos religiosos que você conhece e escreva uma frase sobre cada um deles.

ATIVIDADES PARA DIA 03/09 - QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

Ciências

- **Assista com atenção!!!**

https://www.youtube.com/watch?v=W2DYPuofZ_8

Meio Ambiente e ODS

O QUE É ODS? (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável).



Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, também conhecidos como Objetivos Globais, são um chamado universal para ação contra a pobreza, proteção do planeta e para garantir que todas as pessoas tenham paz e prosperidade. Esses 17 Objetivos foram construídos com o sucesso dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio, incluindo novos temas, como a mudança global do clima, desigualdade econômica, inovação, consumo sustentável, paz e justiça, entre outras prioridades. Os objetivos são interconectados – o sucesso de um ODS envolve o combate a temas que estão associados a outros objetivos.



Numere as alternativas de acordo com os objetivos da ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) conforme cartaz.

- () Assegurar o acesso confiável, sustentável, moderno e a preço acessível à energia para todos.
- () Tomar medidas urgentes para combater a mudança do clima e seus impactos.
- () Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável.
- () Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.
- () Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.
- () Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos.
- () Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles.
- () Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todos.
- () Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável.
- () Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.



Língua Portuguesa

. Aula Parná: <https://youtu.be/3j34ZiqkiGw> não incluir no roteiro.

LÍNGUA PORTUGUESA.

Responda só pensando!!!

- ✓ Lembra-se do conto lido nesta segunda feira?
- ✓ Se vc não tivesse visto a capa do livro, quem você imagina que seria o Pum?
- ✓ Bom agora que você já conhece o Pum, vamos conhecer a história de outro cachorro. Para isso siga as dicasabaixo!!

Livro de Português- página 135-
leitura: MEU NOME É CACHORRO.

Atividade 6, letras a,b,c.

ATIVIDADES PARA DIA 04/09 - SEXTA-FEIRA

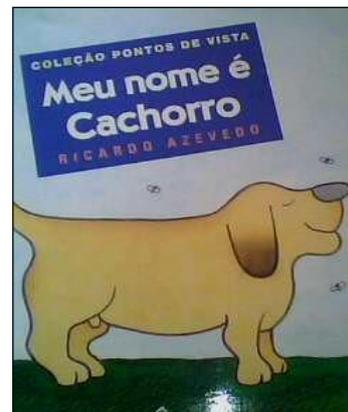
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Língua Portuguesa

- ✓ Na aula anterior você leu no livro de Português um trecho do conto ao lado.

Meu nome é cachorro. Modéstia à parte, sou o bicho mais **belo, possante** e **jeitoso** e **interessante** do jardim inteiro.

As palavras em destaque são chamadas de **ADJETIVOS**. Ou seja, palavras que dão qualidades boas ou ruins ao personagem.



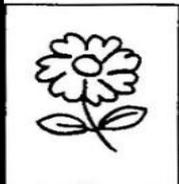


Escolha, dentro do quadro, dois adjetivos para cada substantivo abaixo.

Peludo	Feroz	Esperta	Bonita
Comilão	Elegante	Inteligente	Saborosa
Estudioso	Alegre	Perigoso	Vermelha
Perfumada	Engraçado	Colorido	Madura



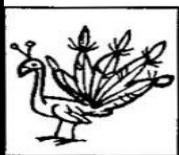


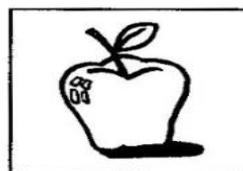












Matemática

✓ Assista com atenção

<https://www.youtube.com/watch?v=inK2Le4fEIM>

1- Resolva os problemas:



Em uma festa haviam **85** meninas e **56** meninos. Qual o total de crianças haviam na festa? Qual a diferença entre eles?



@professoraleta

R _____

Lúcia comprou **45** canetas azuis, **107** canetas vermelhas e **8** canetas pretas. Quantas canetas Lúcia comprou ao todo?



@professoraleta

R _____



Na papelaria haviam 754 canetas.
Foram vendidas 243. Quantas restaram?



@professoraalela

R _____

Num cinema há 155 lugares e 75 estão ocupados.
Quantos lugares estão vagos?



@professoraalela

R _____

